

高雄市福山國民小學學校推動客語生活學校 成果報告書

壹、前言：

為促進本校學生能實際參與客家文化之機會，培養良好的愛鄉愛土情操，因此極力營造本土語言多元學習情境，使學生能在日常生活中多利用其母語溝通，故擬申辦客語教學經費補助活動，由外聘支援教師進行專長教學，達到實質上的學習效益。

貳、計畫執行情形：

（一）客家語言推動

統籌並督導本土語言-客家語課程發展計畫，規畫校園學習環境的空間設施，彙報各項資料、成果。提供相關研習資訊，鼓勵教師進修學習。

（二）、教材教學

1、學生

於前一個學期末發問卷調查，依學生選修意願開設閩南語、客家語、原住民語等三種本土語言教學班級。

2、師資

學期進行開始前，外聘有培訓課程且領有證書，具備客家語言教學專長之教師為主。

（三）教材教法

配合學校本位課程發展之目標，培養學生人文情操，並融合學校社區文化，以期達成鄉土情懷之學校本位發展之目標。

- 1、教材方面—內容包含歷史、地理、人文等部分，以培養學生聽說能力為主，讀寫能力為輔，由外聘客語老師負責撰寫教材。

2、課程階段方面—由我、家庭、社區、學校、區域、全國，層層推衍。

3、內容型態方面—可包括兒歌、童謠、諺語等等型態，並可配合其他領域之學習內容，發揮課程統整之精神，加深學習效果。

4、評量方式—採多元化評量方式，如口頭表達、表演、學習單等皆可使用。

5、教法方面—配合學校課程計劃之撰寫。須於進度總表中列出教學進度，同時撰寫相關課程計劃。

(四) 推展各年級每週正式一節客家語言教學活動

每週一至五早自習與午休時間開班，由選修客家語之學生參加，經由學生選修本土語言意願調查表統計選修人數，訂一~六年級各開一班（五、六年級午休時間上課），聘請客語專長教師-王徐總妹老師授課，每月教學短文數篇，共計教學 10 個月，讓學生熟習客家語之聽、說、讀等能力，使客語自然融入學生平時生活中。

(五) 評量

1、以遊戲、比賽、聽、唱活動、角色扮演、配對、小組互動等多元方式，進行教學成果之評量。

2、了解學生學習起點，以多鼓勵促進個別進步情形。

(六) 教學資源

為配合教師教學與學生學習，須協助提供相關教學資源，資源可以分為錄音帶、書面資料、網頁資料、海報等。

(七) 計畫成果資料繳交

將一年教學成果資料整理，送繳高市客委會辦理申請補助經費。

參、自我評量：

(一) 優點：

* 學生從學習客家語之聽、說、讀等課程內容，能清楚了解客家文化與精神。

* 讓學生從小學紮根學習客家語言，藉由推展到社區民眾學習客家語言，欣賞客家傳統文化。

* 學生能經由客家語之修習，進而認同客家族群，並傳承客家文化。

* 學生從客語短文練習中學會用簡單客語作為應對的語言，均能感受客語流傳的重要性。

（二）缺點：

* 本校班級人數眾多，有些班級人數會因偏多而使得臨時教室教室感到擁擠悶熱。

肆、檢討與建議

1.建議可改進事項與具體做法：

* 目前上課地點為圖書室，針對悶熱情形會加強注意空調並已採購6支強力風扇，希望能降低悶熱狀況。

2.結論：

* 本校行政措施全力支援客語教學活動，目前規劃如下，未來仍會持續辦理。

1.情境佈置：利用公佈欄、廣播系統、學習角等部分，建構相關情境。

2.圖書設備部分：固定編列相關預算，採購教學所需之圖書設備。

3.任課教師部分：安排符合相關規定之教師任教客家語語言教學。

4.競賽活動部分：參加全市客家語競賽，鼓勵學生參與。

5.教學資源播放與分享：定期利用晨光教學時間、掃地時間與午餐時間播放錄音帶、錄影帶及相關教學資源。

高雄市左營區福山國民小學客家語上課相片



說明：選修學生於本校圖書室進行選修學習課程。



說明：老師運用電子白板進行念謠朗誦，學生反覆練習。



說明：教師以講述方式讓學生了解語音正確發音方式。



說明：學生自行練習及閱讀課本。



說明：教師加強語句練習。



說明：教師巡視行間，觀察學生練習情形。